
 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 1 de 7

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa	: Doctorado en Educación con mención en Gestión Educativa
1.2. Código	: DE - 231
1.3. Asignatura	: Política Educacional y Sistema de la Gestión de la Calidad
1.4. Ciclo	: II
1.5. Sección	: A
1.6. Semestre Académico	: 2020-I
1.7. Créditos	: 6 (seis)
1.8. Docente Responsable	: Dr. Sandro Alberto Paz Collado
1.9. E-mail	: sandropaz@hotmail.com

II. RESUMEN DEL CURSO



Estudio de los documentos que contienen la política educacional del Perú y de los sistemas de gestión disponibles para la mejora de la calidad de las instituciones educativas, con el fin de establecer propuestas a partir de un análisis crítico de la situación actual.

III. SUMILLA

Asignatura que aborda los aspectos epistemológicos y normativos del diseño y formulación de políticas públicas en educación y su concreción en el espacio de la Organización Educativa. Se busca familiarizar al alumno con determinadas perspectivas analíticas clásicas de la disciplina de las políticas públicas aplicadas a los debates que se desarrollan en torno a la educación, para ello se tiene en cuenta los actores y su marco institucional (la Escuela como Organización), las dinámicas decisorias y las líneas de actuación en cada una de las áreas o sectores de acción, teniendo en cuenta las características del contexto nacional e internacional, como referentes para la generación y desarrollo de políticas.

IV. COMPETENCIA / OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Identificar los elementos de las políticas educacionales y analizar la coherencia de los diferentes instrumentos que se han definido para el Perú con el fin de establecer propuestas de políticas.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 2 de 7

V. METODOLOGÍA

Expositiva e interactiva, a través de preguntas, debates y análisis de problemas reales de la regulación y las instituciones educativas.

El curso tiene carácter teórico-práctico, las exposiciones del profesor se complementarán con un conjunto lecturas y actividades que permitirán a los participantes lograr las competencias planteadas.

VI. PROGRAMA ANALÍTICO

6.1. PRIMERA SEMANA:

6.1.1. Fechas: 16 - 17 de mayo

6.1.2. Competencia específica:

Comprender los elementos para el análisis de la política educacional del Perú.

6.1.3. Contenidos

- Introducción a las políticas públicas
- Instrumentos de la política educacional del Perú
- Tendencias de la educación
- Aseguramiento de la calidad de la educación
- Modelo de acreditación institucional del Sineace

6.1.4. Bibliografía Básica



- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN. (2018). Guía de Políticas Nacionales.
- Consejo Nacional de Educación y UNESCO. (2017). Revisión de las políticas educativas, 2000-2015.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE. (2013). Las Políticas Educativas de América Latina y El Caribe.

6.2. SEGUNDA SEMANA:

6.2.1. Fechas: 23-24 de mayo

6.2.2. Competencia específica

Identificar los enfoques que orientan los instrumentos de la política educacional del Perú en los diferentes niveles formativos.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 3 de 7

6.2.3. Contenidos

- Ley General de Educación
- Ley Universitaria
- Ley de Institutos
- Políticas del sector educación

6.2.4. Bibliografía Básica

- Congreso de la República. (2003). Ley N.º 28044. Ley General de Educación. Lima.
- Congreso de la República. (2014). Ley N.º 30220. Ley Universitaria. Lima.
- Congreso de la República. (2016). Ley N.º 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima
- Ministerio de Educación-MINEDU. (2015). Decreto Supremo N.º 016-MINEDU. Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Lima: MINEDU.

6.3. TERCERA SEMANA:

6.3.1. Fechas: 30– 31 de mayo

6.3.2. Competencia específica:



Identificar los elementos de sistema de gestión de calidad.

6.3.3. Contenidos

- Evolución de la gestión de la calidad
- Modelos de gestión de la calidad
- La gestión de la calidad en el ámbito de la educación
- Sistemas de gestión para organizaciones educativas: ISO 21001

6.3.4. Bibliografía Básica

- Juran, J.M., Jesús Nicolao Medina, and Mercedes Gozalbes Ballester. (1990). Juran y La Planificación Para La Calidad. Madrid?: Díaz de Santos.
- Deming, W. E. (1989). Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis. Madrid: Díaz de Santos.
- Gitlow, H. S., & Gitlow, S. J. (1989). ¿Cómo mejorar la calidad y la productividad con el método Deming?: una guía práctica para mejorar su posición competitiva. Bogotá: Norma.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 4 de 7

6.4. CUARTA SEMANA:

6.4.1. Fechas: 06 – 07 de junio

6.4.2. Competencia específica:

Identificar las características de los esquemas de aseguramiento de la calidad de educación en otros países.

6.4.3. Contenidos

- Aseguramiento de la calidad en Latinoamérica
- Aseguramiento de la calidad en Estados Unidos de América
- Aseguramiento de la calidad en la Comunidad Europea
- Características de los modelos de acreditación aplicables a la realidad peruana

6.4.4. Bibliografía Básica

- Da Silveira, P. (2016). Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al Tercer
- Martha Cecilia Herrera, & Raúl Infante Acevedo. (2004). Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano.

6.5. QUINTA SEMANA:

6.5.1. Fechas: 13 – 14 de junio



6.5.2. Competencia específica:

Proponer elementos para el aseguramiento de la calidad de instituciones de educación.

6.5.3. Contenidos

- Modelos de acreditación
- Tendencia de los modelos de acreditación
 - Vinculación con el entorno
 - Investigación
 - Internacionalización
 - Formación continua
 - Posgrado

6.5.4. Bibliografía Básica

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 5 de 7

- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE. (2017). Modelo de acreditación institucional para universidades. Lima: SINEACE.

6.6. SEXTA SEMANA:

6.6.1. Fechas: 20 – 21 de junio

6.6.2. Competencia específica:

Elaborar recomendaciones para el ajuste de la política educacional y del modelo de acreditación.

6.6.3. Contenidos

- Ciclo para la construcción de una política
- Estructura de un modelo de acreditación
- Diseño de instrumentos para la validación de las propuestas
- Propuesta de políticas

6.6.4. Bibliografía Básica

- Bañón, R., & Carrillo, E. (1997). La nueva administración pública. Madrid: Alianza Editorial.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE. (2017). Modelo de acreditación institucional para universidades. Lima: SINEACE

VII. EVALUACIÓN



La evaluación es permanente e integral en función a los objetivos planteados.

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- | | |
|-----------------------------|-----|
| • 04 Trabajos colaborativos | 25% |
| • 02 Reportes de lecturas | 20% |
| • 03 Controles de lecturas | 25% |
| • 01 Trabajo de aplicación | 30% |

VIII. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Bañón, R., & Carrillo, E. (1997). La nueva administración pública. Madrid : Alianza Editorial.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 6 de 7

Cardozo Brum, Myriam. (2013). Políticas públicas: los debates de su análisis y evaluación. *Andamios*, 10(21), 39-59.

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN. (2018). *Guía de Políticas Nacionales*. Lima: CEPLAN

Congreso de la República. (2003). Ley N.º 28044. Ley General de Educación. Lima.

Congreso de la República. (2014). Ley N.º 30220. Ley Universitaria. Lima.

Congreso de la República. (2016). Ley N.º 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima

Consejo Nacional de Educación y UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas educativas, 2000-2015. Continuidades en las políticas públicas en educación en Perú: aprendizajes, docentes y gestión descentralizada*. Lima: UNESCO, Oficina de Lima.

Da Silveira, P. (2016). Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al Terce. *Páginas de La Educación*, 9(1), 166–168.

Deming, W. E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Madrid: Díaz de Santos.



Gitlow, H. S., & Gitlow, S. J. (1989). *¿Cómo mejorar la calidad y la productividad con el método Deming?: una guía práctica para mejorar su posición competitiva*. Bogotá: Norma.

Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). (2016). *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 14(4), 9–32.

International Organization for Standardization - ISO (2015) ISO 9000:2015 *Sistemas de gestión de la calidad: fundamentos y vocabulario*. Ginebra: ISO

International Organization for Standardization - ISO. (2018). *ISO 21001:2018 Management systems for educational organizations -- Requirements with guidance for use*. Ginebra. ISO.

Juran, J.M., Jesús Nicolao Medina, and Mercedes Gozalbes Ballester. (1990). *Juran y La Planificación Para La Calidad*. Madrid : Díaz de Santos.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SÍLABO	 Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 2.0	Página 7 de 7

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE. (2013). Las Políticas Educativas de América Latina y El Caribe. Santiago de Chile: UNESCO

Martha Cecilia Herrera, & Raúl Infante Acevedo. (2004). Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002. *Nómadas*, Vol 11, Iss 1, Pp 76-85, (1), 76.

Ministerio de Educación-MINEDU. (2015). Decreto Supremo N.º 016-MINEDU. Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Lima: MINEDU.

Ordoñez-Matamoros, Gonzalo & Tadlaoui, S & Porras, S & Duarte, J & López, L & Martínez, L & Calderón, G. (2013). Manual de Análisis y Diseño de Políticas Públicas. Universidad Externado de Colombia.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Lima: SINEACE.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE. (2017). Modelo de acreditación institucional para universidades. Lima: SINEACE.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU (2015) Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano. Lima: SUNEDU.