 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 1 de 8

SILABO

I. INFORMACION GENERAL

- | | |
|--------------------------|---|
| 1.1. Programa educativa | : Doctorado en Educación con mención en gestión educativa |
| 1.2. Código | : DE-132 |
| 1.3. Asignatura | : Diseño y desarrollo del Curriculum |
| 1.4. Ciclo | : I |
| 1.5. Semestre Académico | : 2020-I |
| 1.6. Créditos | : 6 |
| 1.7. Docente Responsable | : Dra. Romy Kelly Mas Sandoval |
| 1.8. E-mail | : rkmas0220@gmail.com |

II. SUMILLA

Asignatura que acerca al doctorado al conocimiento y comprensión del concepto, rol e importancia del currículo como sustento del proceso educativo precisando los alcances de los distintos modelos curriculares en la práctica escolar. Se revisan las lógicas asociadas a los distintos niveles de operacionalización curricular desde el reconocimiento de los diversos paradigmas de la educación, concepciones curriculares y modelos didácticos asociados.

III. RESUMEN

El desarrollo de esta experiencia curricular tiene como propósito brindar a los participantes conocimientos teóricos y prácticos pertinentes sobre el manejo del currículo entendiendo su naturaleza, enfoques, modelos y teorías orientándose a evaluar un currículo teniendo en cuenta estándares de calidad. Además, permitirá a los doctorandos entender y valorar la dinámica del currículo; argumentarán sus propuestas a partir del análisis crítico de la información presentada e investigada.


IV. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conocer, analizar y argumentar aspectos teóricos y prácticos del desarrollo del currículo en el marco del Licenciamiento y el proceso de acreditación.

V. METODOLOGIA

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas e interactivas y se utilizarán:

- Estrategias para favorecer la adquisición, recuperación y personalización de la información como: organizadores visuales, Análisis e interpretación de material bibliográfico (lecturas complementarias), trabajo en matrices.
- Estrategias de aprendizaje cooperativo: aprendizaje en equipo.
- Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para la presentación de la información conceptual, así como para el desarrollo y la consulta de material complementario a la información presentada de forma Virtual.
- Estrategias para favorecer la actuación, valoración y creatividad: investigación, análisis y resolución de problemas, toma de decisiones.
- . Elaboración de trabajos colaborativos e individuales de investigación y aplicación.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 2 de 8

. Exposición, diálogo y discusión de los principales contenidos del curso a partir de las lecturas y trabajos realizados.

VI. PROGRAMA ANALÍTICO

6.1. PRIMERA SEMANA:

6.1.1. Fechas: sábado 27/06/2020 y domingo 28/06/2020

6.1.2. Competencia específica:

Conocen y argumentan críticamente conceptualizaciones, enfoques, modelos, teorías, las normas existentes y criterios de calidad para la construcción del currículo.

6.1.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Currículo: concepciones, enfoques, modelos, teorías. -Diseño curricular -Desarrollo curricular -Evaluación curricular	- Presentación de la asignatura y su organización.	14:30 a 15:00
	-Resuelve una prueba de entrada en línea.	15:00 a 15:30
	-Interactúan en la exposición del tema.	15:30 a 17:00
	- Analiza textos referidos al tema.	17:00 a 19:00
	- Expone sus organizadores gráficos	19:00 a 21:00
	- Consolidan el tema	21:00 a 22:00

Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Marco normativo y criterios de calidad del desarrollo curricular en el Perú: SUNEDU y SINEACE.	- Indagan sobre estándares básicos y estándares de exigencia superior referidos al manejo del currículo.	8:00 a 11:00
	- Desarrollan la tabla de análisis “condiciones básicas de calidad y condiciones de elevada calidad de un currículo para la formación profesional.	11:00 a 13:00
	- Consolidan su aprendizaje	13:00 a 13:50


6.1.4. Bibliografía Básica

Acevedo, A., & Aley, J. (2019). Currículo y reproducción.

Bolívar, A. (2010). Competencias básicas y currículo. Madrid: Síntesis.

Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 10(18), 43-63.

Pansza, M. (1988). Pedagogía y currículo. Gernika.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 3 de 8

Sánchez, J. (2019). Currículo y vivencia. Aporía• Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas, (16), 51-61.

Vidal Ledo, M., & Pernas Gómez, M. (2007). Diseño curricular. Educación Médica Superior, 21(2), 0-0.

6.2. SEGUNDA SEMANA:

6.2.1. Fechas: sábado 04/07/2020 y domingo 05/07/2020

6.2.2. Competencia específica:

Conoce y argumenta la construcción de un currículo por competencias entendiendo las bases teóricas - científicas y considerando las exigencias de la SUNEDU y SINEACE.

6.2.3. Contenidos / Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Analiza críticamente aspectos teóricos y metodológicos de desarrollo de competencias. -Describe la perspectiva socio-formativa del currículo por competencias	- Interactúan en la exposición del tema.	14:30 a 16:30
	- Analizan críticamente aspectos teóricos y metodológicos de desarrollo de competencias.	16:30 a 19:00
	- Describe la perspectiva socio-formativa del currículo por competencias	19:00 a 21:00
	- Consolidan el aprendizaje	21:00 a 22:00

Domingo


Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
- Conoce aspectos teóricos del desarrollo de competencias en el sistema universitario. -Matriz de análisis de competencias de un currículo universitario.	- Interactúan en la exposición del tema.	8:00 a 10:00
	- Desarrollan la matriz de análisis de competencias.	10:00 a 12:30
	- Consolidan su aprendizaje	12:30 a 13:50

6.2.4. Bibliografía Básica:

Bolívar, A. (2010). Competencias básicas y currículo. Madrid: Síntesis.

Maldonado, M. (2010). Bogotá: Educación y Pedagogía.

Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH, 10(18), 43-63.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 4 de 8

- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Educación y Pedagogía.
- Sánchez, J. (2019). Currículo y vivencia. Aporía: Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas, (16), 51-61.
- Yániz, C. (2008). Las competencias en currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. Revista de docencia universitaria, 6(1).
- Torres, F. C. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. Revista escuela de administración de negocios, (63), 91-105.

6.3. TERCERA SEMANA:

6.3.1. Fechas: sábado 11/07/2020 y domingo 12/07/2020

6.3.2. Competencia específica:

Analizar, argumentando críticamente la construcción del perfil de egreso para el cumplimiento de estándares de calidad.

6.3.3. Contenidos / Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-El perfil de egreso. -Construcción del perfil de egreso.	- Interactúan en la exposición del tema.	14:30 a 16:30
	- Analizan sustento teórico del tema.	16:30 a 19:00
	- Exponen sus organizadores gráficos	19:00 a 21:00
	- Consolidan su aprendizaje	21:00 a 22:00


Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Importancia del perfil de ingreso. -Matriz de evaluación del perfil	- Interactúan en la exposición del tema.	8:00 a 10:00
	- Desarrollan la matriz de evaluación del perfil	10:00 a 12:30
	- Consolidan su aprendizaje	12:30 a 13:50

6.3.4. Bibliografía Básica:

Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. Proyecto Mecesup Tal, 101, 13-33.

Márquez, L. E. M. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (21), 210-221.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 5 de 8

Márquez, L. E. M. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (21), 210-221.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27.

6.4. CUARTA SEMANA:

6.4.1. Fechas: sábado 18/07/2020 y domingo 19/07/2020

6.4.2. Competencia específica:

Explica y argumenta el proceso de Desarrollo curricular y concretiza las intenciones del currículo en el silabo.

6.4.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Desarrollo curricular -Enseñanza aprendizaje. -Materiales curriculares en el desarrollo curricular.	- Interactúan en la exposición del tema.	14:30 a 16:30
	- Analiza aspectos teóricos y metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje.	16:30 a 19:00
	- Exponen sus esquemas cognitivos	19:00 a 21:00
	- Consolidan su aprendizaje	21:00 a 22:00

Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-El silabo y niveles de concreción curricular -Elaboración del silabo en base a competencias	- Interactúan en la exposición del tema.	8:00 a 10:00
	- Analizan aspectos teóricos y metodológicos de la concreción curricular.	10:00 a 12:30
	- Consolidan su aprendizaje.	12:30 a 13:50


6.4.4. Bibliografía Básica:

Díaz Barriga Arceo, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. Perfiles educativos, 27(107), 57-84.

Álvarez, M. G. (2010). Diseñar el currículo Universitario: un proceso de suma complejidad. Signo y pensamiento, 29(56), 68-85.

Vega, O. M. (2013). Portafolio del estudiante: ¿Moda u oportunidad para el aprendizaje universitario?. En Blanco y Negro, 4(2).

Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. Educación, 25(48), 67-84.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 6 de 8

6.5. QUINTA SEMANA:

6.5.1. Fechas: sábado 25/07/2020 y domingo 26/07/2020

6.5.2. Competencia específica:

Analiza críticamente la evaluación curricular proponiendo mejoras para elevar la calidad del proceso.

6.5.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
- Evaluación curricular. Perspectivas. -Dimensiones de la evaluación curricular.	- Interactúan en la exposición del tema.	14:30 a 16:30
	-Analiza aspectos relacionados con la evaluación curricular.	16:30 a 19:00
	- Exponen sus organizadores gráficos	19:00 a 21:00
	- Consolida su aprendizaje.	21:00 a 22:00

Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Matriz de evaluación de un currículo universitario.	- Interactúan en la exposición del tema.	8:00 a 10:00
	- Analizan aspectos teóricos y metodológicos de la concreción curricular.	10:00 a 12:30
	-Desarrollan la matriz de evaluación de un currículo universitario.	12:30 a 13:50

6.5.4. Bibliografía Básica:

Vidal Ledo, M., & Pernas Gómez, M. (2007). Diseño curricular. Educación Médica Superior, 21(2), 0-0.


Yániz, C. (2008). Las competencias en currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. Revista de docencia universitaria, 6(1).

6.6. SEXTA SEMANA:

6.6.1. Fechas: sábado 01/08/2020 y domingo 02/08/2020

6.6.2. Competencia específica:

- Conocer aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la innovación e investigación curricular proponiendo temas para el desarrollo de ambos procesos.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 7 de 8

6.6.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Innovación Curricular Aspectos teóricos y metodológicos.	- Interactúan en la exposición del tema.	14:30 a 16:30
	-Conoce aspectos teóricos y metodológicos de la innovación curricular.	16:30 a 19:00
	- Exponen sus organizadores gráficos	19:00 a 21:00
	- Consolidan su aprendizaje.	21:00 a 22:00

Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
-Investigación curricular. -Aspectos Teóricos y Metodológicos.	- Interactúan en la exposición del tema.	8:00 a 10:00
	-Desarrollan matrices de propuestas.	10:00 a 12:30
	-Consolidan su aprendizaje	12:30 a 13:50

6.6.4. Bibliografía Básica:


- Díaz Barriga Arceo, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles educativos*, 27(107), 57-84.
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 23-40.
- Slapak, S., Zubieta, E., & D'onofrio, M. G. (1999). Innovación curricular en el ámbito universitario: Dimensiones problemáticas y gestión de conflictos. *Investigaciones en Psicología*, 4(1), 115-143.

VII. EVALUACIÓN (Los criterios de evaluación se registran en el intranet)

Tipo de evaluación	Ponderación de las evaluaciones
Evaluación Diagnóstica	10%
Evaluación Formativa	60%
Evaluación Sumativa	30%
Total	100%

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A., & Aley, J. (2019). Currículo y reproducción.
- Álvarez, M. G. (2010). Diseñar el currículo Universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y pensamiento*, 29(56), 68-85.
- Bolívar, A. (2010). Competencias básicas y currículo. Madrid: Síntesis.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 8 de 8

- Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67-84.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles educativos*, 27(107), 57-84.
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 23-40.
- Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. *Proyecto Mecesup Tal*, 101, 13-33.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: Educación y Pedagogía.
- Márquez, L. E. M. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la reformulación del currículum. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (21), 210-221.
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63.
- Pansza, M. (1988). *Pedagogía y currículo*. Gernika.
- Sánchez, J. (2019). Currículo y vivencia. *Aporía• Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas*, (16), 51-61.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Slapak, S., Zubieta, E., & D'onofrio, M. G. (1999). Innovación curricular en el ámbito universitario: Dimensiones problemáticas y gestión de conflictos. *Investigaciones en Psicología*, 4(1), 115-143.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Educación y Pedagogía.
- Torres, F. C. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista escuela de administración de negocios*, (63), 91-105.
- Vega, O. M. (2013). Portafolio del estudiante: ¿moda u oportunidad para el aprendizaje universitario?. *En Blanco y Negro*, 4(2).
- Vidal Ledo, M., & Pernas Gómez, M. (2007). Diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 21(2), 0-0.
- Vidal Ledo, M., & Pernas Gómez, M. (2007). Diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 21(2), 0-0.
- Yániz, C. (2008). Las competencias en currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. *Revista de docencia universitaria*, 6(1).