 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 1 de 14

SILABO

I. INFORMACION GENERAL

- | | |
|--------------------------|---|
| 1.1. Programa educativa | : Doctorado en Educación con mención en gestión educativa |
| 1.2. Código | : DE-131 |
| 1.3. Asignatura | : La Naturaleza del Hecho Educativo |
| 1.4. Ciclo | : I |
| 1.5. Semestre Académico | : 2020-I |
| 1.6. Créditos | : 6 |
| 1.7. Docente Responsable | : Angel Benito Mogrovejo Flores |
| 1.8. E-mail | : angelmogrovejo20@gmail.com |

II. SUMILLA


Asignatura que profundiza en el estudio del fenómeno educativo desde diferentes perspectivas, sobre la base de una visión actualizada de las problemáticas que lo afecta. Se reúsan los referentes de orden filosófico, sociológico y antropológico del hecho educativo en la idea de presentar un cuadro que posibilite enmarcar la acción pedagógica en un contexto que le otorgue sentido y trascendencia.

IV. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conoce, define y explica los conceptos referidos al fenómeno educativo, la educación, los educandos y educadores, analiza la naturaleza del hecho educativo desde la perspectiva de la naturaleza humana, la teoría de la educación desde los enfoques filosófico, sociológico y antropológico, el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos didácticos como la teoría conductista, psicoanalítica, cognoscitiva y humanista, las teorías que predominan en la actualidad, caracterizando la enseñanza y el aprendizaje como temas para el debate en torno a la acción pedagógica en un contexto que le otorgue sentido y trascendencia actualizada.

V. METODOLOGIA

Se aplicará la técnica del b-learning combinada con la técnica del flipped classroom, con sesiones de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas apoyadas en el método socrático interactivo, el método inductivo deductivo para el desarrollo de los conceptos y definiciones sobre cada tema, utilizando métodos y técnicas individuales y colectivas sobre la plataforma virtual Moodle de la Universidad Privada de Tacna y un grupo específico de WhatsApp para las comunicaciones interactivas de coordinación, sobre la base de la taxonomía de Bloom para la era digital: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear, con la participación interactiva de los doctorandos a través de la exposición de trabajos de exploración, investigación y producción intelectual como artículos, ensayos, estudio de casos, reseña crítica, foros y seminarios taller, como protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, con el asesoramiento y guía del profesor en la actividad y producción académica. Asimismo, actividades de análisis axiológico, coyuntural y estructural, social, económico, político y cultural, identificando y analizando principios y valores, personales, y profesionales, adecuados a la formación integral de posgrado.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 2 de 14

VI. PROGRAMA ANALITICO

6.1. PRIMERA SEMANA:

6.1.1. Fechas: sábado 16/05/2020 y domingo 17/05/2020

6.1.2. Competencia específica: El fenómeno educativo


6.1.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
El fenómeno educativo	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
El fenómeno educativo, Qué es educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp	01 hora
La educación como fenómeno social y La dimensión social del hombre	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
La educación como fenómeno social y La dimensión social del hombre	Foro Debate intermedio – evaluación de proceso	01 hora
Redacte un artículo de divulgación respecto al fenómeno de la educación y los derechos fundamentales	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	02 horas
Enfoques de la educación Enfoque filosófico, Enfoque científico	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
Enfoques de la educación	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

Domingo


Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
Enfoques teóricos de la educación Enfoque tecnológico	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
Enfoques teóricos de la educación Enfoque tecnológico	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 horas
El currículo, Los contenidos La metodología didáctica	Exposición, método socrático en línea y con el chat	01 hora

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 3 de 14

El sistema de evaluación, La gestión educativa		
Redacte un artículo de opinión respecto a los enfoques teóricos de la educación	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	01 hora
Enfoque político de la educación La educación del siglo XXI	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
Enfoque político de la educación	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

6.1.4. Bibliografía Básica

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. Diálogos educativos, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. Philosophica: Enciclopedia filosófica on line.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. Revista Criterios, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. Diálogos educativos, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. Quaderns d'Animació i Educació Social, Sagunto, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. Foro educacional, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). Filosofía de la educación. Trotta.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 4 de 14

6.2. SEGUNDA SEMANA:

6.2.1. Fechas: sábado 23/05/2020 y domingo 24/05/2020

6.2.2. Competencia específica: La teoría de la educación desde la filosofía de la educación, desde la sociología de la educación, desde la antropología de la educación. La educación liberal y la educación liberadora.


6.2.3. Contenidos / Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
La teoría de la educación	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
La teoría de la educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp	01 hora
Filosofía de la educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
Filosofía de la educación	Foro Debate intermedio – evaluación de proceso	01 hora
Redacte un artículo de divulgación respecto la teoría de la educación.	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	02 horas
Sociología de la educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
Sociología de la educación	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

Domingo


Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
Antropología de la educación	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
Antropología de la educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 horas
Educación liberal y democrática	Exposición, método socrático en línea y con el chat	01 hora
Redacte un artículo de opinión respecto a la Antropología de la educación	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	01 hora
La educación liberadora	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
La educación liberadora, Educación liberal y democrática	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 5 de 14

--	--	--

6.2.4. Bibliografía Básica:

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. *Diálogos educativos*, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. *Revista Criterios*, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. *Diálogos educativos*, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, Sagunto, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). *Filosofía de la educación*. Trotta.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 6 de 14

6.3. TERCERA SEMANA:

6.3.1. Fechas: sábado 30/05/2020 y domingo 31/05/2020

6.3.2. Competencia específica: El hecho educativo, la educación como pedagogía y como didáctica, los educandos y los educadores.


6.3.3. Contenidos / Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
El hecho educativo	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
El hecho educativo	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp	01 hora
La educación como pedagogía y como didáctica	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
La educación como pedagogía	Foro Debate intermedio – evaluación de proceso	01 hora
Redacte un artículo de divulgación respecto al hecho educativo.	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	02 horas
La educación como didáctica	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
La educación como pedagogía y como didáctica	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora


Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
La ontología educativa	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
La ontología educativa	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
Los educandos y la educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat	01 hora
Redacte un artículo de opinión respecto a la ontología educativa y los educandos	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	01 hora
Los educadores y la educación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
Los educadores y la educación	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 7 de 14

6.3.4. Bibliografía Básica:

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. *Diálogos educativos*, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. *Revista Criterios*, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. *Diálogos educativos*, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, Sagunto, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). *Filosofía de la educación*. Trotta.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 8 de 14

6.4. CUARTA SEMANA:

6.4.1. Fechas: sábado 06/06/2020 y domingo 07/06/2020

6.4.2. Competencia específica: La educación afectivo moral, la voluntad en el proceso educativo y la psicología de la voluntad, la motivación proceso educativo y la teoría de la motivación humana.


6.4.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
La educación afectivo moral	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
La educación afectivo moral	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp	01 hora
La voluntad en el proceso educativo	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
La educación afectivo moral y la voluntad	Foro Debate intermedio – evaluación de proceso	01 hora
Redacte un artículo de divulgación respecto a la educación afectivo moral	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	02 horas
La psicología de la voluntad	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
La psicología de la voluntad	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora


Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
La motivación en el proceso educativo	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
La motivación en el proceso educativo	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 horas
La teoría de la motivación humana	Exposición, método socrático en línea y con el chat	01 hora
Redacte un artículo de opinión respecto a la motivación en el proceso educativo	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	01 hora
La teoría relacional de la motivación	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
La teoría relacional de la motivación	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 9 de 14

6.4.4. Bibliografía Básica:

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. *Diálogos educativos*, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. *Revista Criterios*, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. *Diálogos educativos*, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. *Quaderns d'Ànimació i Educació Social*, Sagunto, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). *Filosofía de la educación*. Trotta.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 10 de 14

6.5. QUINTA SEMANA:

6.5.1. Fechas: sábado 13/06/2020 y domingo 14/06/2020

6.5.2. Competencia específica: El proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos didácticos: la teoría conductista, psicoanalítica, cognoscitiva, humanista, las teorías que predominan en la actualidad


6.5.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
El proceso de enseñanza aprendizaje	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
El proceso de enseñanza aprendizaje	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp	01 hora
Los modelos didácticos	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
El proceso de enseñanza aprendizaje y los modelos didácticos	Foro Debate intermedio – evaluación de proceso	01 hora
Redacte un artículo de divulgación respecto de los modelos didácticos	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	02 horas
La teoría conductista, psicoanalítica	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
la teoría conductista, psicoanalítica	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora


Domingo

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
La teoría cognoscitiva	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
La teoría cognoscitiva	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 horas
La teoría humanista	Exposición, método socrático en línea y con el chat	01 hora
Redacte un artículo de opinión respecto a la teoría cognoscitiva y la Teoría humanista	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	01 hora
Las teorías que predominan en la actualidad	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
Las teorías que predominan en la actualidad	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 11 de 14

6.5.4. Bibliografía Básica:

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. *Diálogos educativos*, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. *Revista Criterios*, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. *Diálogos educativos*, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, Sagunto, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). *Filosofía de la educación*. Trotta.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica	
	SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 12 de 14

6.6. SEXTA SEMANA:

6.6.1. Fechas: sábado 13/06/2020 y domingo 14/06/2020

6.6.2. Competencia específica: El proceso de enseñanza aprendizaje como temas para el debate en un contexto que le otorgue sentido y trascendencia actualizada. Realidad educativa nacional.


6.6.3. Contenidos/Actividades:

Sábado

Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
El proceso de enseñanza aprendizaje	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
El proceso de enseñanza aprendizaje	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp	01 hora
El proceso de enseñanza aprendizaje como temas para el debate	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 hora
El proceso de enseñanza aprendizaje como temas para el debate	Foro Debate intermedio – evaluación de proceso	01 hora
Redacte un artículo científico de divulgación respecto del proceso de enseñanza aprendizaje como temas para el debate	Actividad asincrónica, elaboración del artículo de investigación con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	02 horas
El contexto educativo con sentido y trascendencia actualizada.	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
El contexto educativo con sentido y trascendencia actualizada.	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

Domingo


Contenido	Actividad Sincrónica / Actividad Asincrónica	Tiempo
Realidad educativa nacional.	Foro Debate de inicio – evaluación de entrada	01 hora
Realidad educativa nacional.	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	01 horas
Políticas educativas nacionales	Exposición, método socrático en línea y con el chat	01 hora

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 13 de 14

Redacte un ensayo temático respecto de nuevas políticas educativas nacionales.	Actividad asincrónica, elaboración de un ensayo temático con asesoría permanente. Revisión del primer borrador Tarea: Artículo para publicar con formato APA, esquema full paper.	01 hora
Resultados de la educación en las últimas décadas	Exposición, método socrático en línea y con el chat, con apoyo de WhatsApp.	02 horas
Resultados de la educación en las últimas décadas	Foro Debate final – evaluación de salida Exposición de artículos y ensayos	01 hora

6.6.4. Bibliografía Básica:

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. *Diálogos educativos*, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. *Revista Criterios*, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. *Diálogos educativos*, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. *Quaderns d'Animació i Educació Social, Sagunto*, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vásquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). Filosofía de la educación. Trotta.

 Universidad Privada de Tacna	PROCESO DE FORMACIÓN Procedimiento de Desarrollo de la Actividad Académica SILABO	Escuela de Postgrado
Codificación R-EP-17	Versión 3.0	Página 14 de 14

VII. EVALUACIÓN (Los criterios de evaluación se registran en el intranet)

Tipo de evaluación	Ponderación de las evaluaciones
Evaluación de actividades interactivas sincrónicas	1
Evaluación de actividades interactivas asincrónicas - tareas	1
Evaluación de participación en foro debate	1
Evaluación de producción intelectual e investigación	3

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. Recuperado el, 30.
- Escalona, M. C., de Campechano, I. C. D., & Escalona, E. J. C. (2017). Del ser al hacer docente: reconstrucción sociosemiótica del hecho educativo.
- Espitia, J. M., & Ribot, M. C. (2017). La jaula de los deberes: seis aproximaciones teóricas al fenómeno educativo. Universidad Pedagógica Nacional.
- Frinco, V. L. (2001). La naturaleza y los fines de la educación en el contexto de la reforma. *Diálogos educativos*, (2), 7.
- García Amilburu, M. (2014). Filosofía de la educación. *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
- Instituto de investigación y formación pedagógica (2006). Congreso Pedagógico en la Universidad Don Bosco.
- López, L. A. B., Castañeda, C. A. R., & Lozano, R. R. (2014). Algunas aproximaciones a la inclusión y exclusión en el hecho educativo. *Revista Criterios*, 21(1), 41-60.
- Marrero, M. J. R. (2012). Ontología conductista del hecho educativo en futuros docentes. *Diálogos educativos*, (24), 28-54.
- Merino Fernández, J. V. (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, Sagunto, (14).
- Rodríguez Martínez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina.
- Vásquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales.
- Munita, M. G. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro educacional*, (19), 109-120.
- Vásquez, G. H., & Vásquez, G. H. (Eds.). (2012). *Filosofía de la educación*. Trotta.